

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Galina Kirilova

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr.

(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Siekdami progimnazijos išskirtinumo, į pokytį orientuotos kultūros kūrimo, aukštos mokymosi kokybės užtikrinimo, įgyvendindami progimnazijos strateginio plano kryptis, 2025 m. išsikėlėme 2 tikslus:

- Stiprinti mokytojų ir progimnazijos vadovų kompetencijas, išnaudojant TŪM programos teikiamas galimybes, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos.
- Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje, taikyti pamokose šiuolaikinio ugdymo(-si) paradigmą, veikiant komandomis ir vadovaujantis bendrais susitarimais, įtraukiant skirtingų gebėjimų mokinius.

Įgyvendinant pirmąjį Progimnazijos 2025 m. veiklos programos tikslą „*Stiprinti mokytojų ir progimnazijos vadovų kompetencijas, išnaudojant TŪM programos teikiamas galimybes, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos*“ pasiekti teigiami pokyčiai ne tik progimnazijos vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų komandoms aktyviai įsitraukiant į TŪM siūlomas mokymų programas, siekiant palankaus mikroklimato formavimo, mokinių žinių kokybės, bet ir įgyti žinių, per gerųjų patirčių taikymo procesą įtraukiant mokinius į kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančias, praktinius įgūdžius formuojančias patyrimines veiklas.

Svariausi rezultatai: vietoj planuotų 35–50 %, įvairiuose TŪM programos mokymuose, praktinėse veiklose dalyvavo 85 % pedagogų. Jie, grįžę iš mokymų, dalinosi žiniomis, veikė komandose, ieškojo organizacijos problemų sprendimo būdų, lygino kitų šalių (Nyderlandų, Švedijos, Estijos, Lenkijos, Austrijos) ugdymo patirtis su mokykloje vykstančiais procesais, veiklomis, degė noru veikti, taikyti, bandyti. Mokymų metu įgytos žinios ir metodai, noras veikti, padarė teigiamą įtaką progimnazijos mikroklimatui, tarpusavio bendradarbiavimui ir pozityviai komunikacijai komandoje. Remiantis EDU Vilnius tyrimo duomenimis, Pedagogų bendras pasitenkinimo mokykla gruodžio mėnesio rodiklis – 91 %. Tiek pat mokytojų teigia, kad mokykla pasižymi gera vadyba ir lyderyste ir jų darbo indėlis yra svarbus įstaigos tikslams pasiekti. 95 % respondentų mano, kad mokykla veikia pagal aiškią strategiją, misiją, viziją,

tikslus. 99 % yra lojalus mokyklai, kurioje dirba, 96 % mokytojų, specialistų vertina sudarytas tinkamas fizines sąlygas darbui, 93 % teigia, kad turi visas reikalingas priemones, įrengimus ar/ir technologijas darbui atlikti. 74 % vertina streso lygį darbe kaip įveikiamą, 84 % teigia, kad visuomet gali pasitikėti savo kolegomis. Esant palankiam, pozityviam mikroklimatui, nusiteikimui pavyko įtraukti mokinius į kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančias, praktinius įgūdžius formuojančias patyrimines veiklas, kurti paveikias, savivaldų mokymąsi skatinančias fizines edukacines erdves (aplinkas), atliepiančias šiuolaikinio mokinio poreikius.

Svariausi rezultatai: 2025 m., dalyvaujant TŪM veiklose, padėti tvirti pamatai lyderystei ir teoriniu pasiruošimu, ir veiklomis. Progimnazijos mokytojai turėjo galimybę stažuotis užsienio ir Lietuvos mokyklose, bendradarbiauti su Naujininkų, Liepkalnio mokyklų, Pilaitės, Karoliniškių gimnazijų mokytojais, skaityti pranešimus, dalintis tiek profesine, tiek vadybine patirtimi, mokytis vieni iš kitų ir su kitais. Taip pat organizuotos prasmingos, ugdomosios veiklos mokiniams: dvi 1–4, 5–8 klasių mokinių savarankiško ugdymo dienos, orientuotos į pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijas, sudarant galimybę rinktis veiklas pagal mokinio gebėjimus, integruojant dalykų programas tema „Ką išmoksi, ant pečių nenešiosi“, orientuotos į STEAM veiklas, mokymąsi tyrinėjant tema „Energija mokykloje: švaistome ar taupome?“, „Klimato kaitos detektyvai: kas vyksta su mūsų planeta?“ Pamokos vyko ir mokyklos, ir Vilniaus miesto erdvėse (senamiestyje, LITEXPO, Lukiškių kalėjime, Nacionalinės dailės galerijos erdvėse). Vasario–gegužės mėnesiais 3–4, 5–8 klasių mokiniai (440) dalyvavo edukacinėse pamokose Panevėžio, Utenos ir Alytaus miestų STEAM centruose. Balandžio mėnesį suorganizuotas bendruomenės poreikius atitinkantis TŪM renginys, subūręs progimnazijos bendruomenę bendroms veikloms, diskusijoms ir mokymosi tyrinėjant iniciatyvoms ***Jaunojo tyrėjo diena „Pavasario šventės: mokslinė kelionė“*** 6 klasių mokiniams. Gegužės mėnesį renginys pakartotas 5, 7 klasių mokiniams. Tai buvo pirmas renginys su tikrais mokslininkais ir laboratorijomis virtusiomis erdvėmis. Mokiniai turėjo galimybę praktiškai išbandyti keturias skirtingas laboratorijas ir pagilinti žinias gamtos mokslų, žmogaus sveikatos bei šiuolaikinio mokslo srityse. Mokinių tėvai ir mokytojai klausė fiziko-mokslininko paskaitą apie svarbiausius 2024 metų atradimus pasaulyje, dalyvavo viktorinoje. Renginyje dalyvavo 184 mokiniai, tėvai, mokytojai. Po renginio vykusios apklausos duomenų galima matyti, kad renginys „patiko“ arba „labai patiko“. 59 % nurodė, kad renginys „labai patiko“, 41 %, kad „patiko“, 79 % respondentų norėtų daugiau tokių dienų. Atsakydami į klausimą, koks renginio poveikis, mokiniai įvardijo visas ugdytas renginyje kompetencijas: pažinimo, mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo, asmeninę, socialinę, sustiprino komandinio darbo įgūdžius, kaip tikri mokslininkai atliko bandymus bei tyrimus. Gegužės–balandžio mėnesiais 5 lietuvių kalbos mokytojų komanda siekdama tobulinti mokinių skaitymo įgūdžius lietuvių kalba, ugdyti motyvaciją skaityti netradicinių veiklų metu, netradicinėse erdvėse, dalyvavo „Skaitymo skatinimo ir skaitymo įgūdžių gerinimo“ projekto pagal TŪM programą veiklose. Vyko 10 integruotų pamokų 4–5 klasėse su knygų kūrėjomis Aušra Kiudulaite, Kotryna Zyle, Greta Alice, Jurga Vile, mokiniams buvo sudaryta galimybė bendrauti lietuvių kalba su rašytojomis, skaityti netradicinėse erdvėse.

Pagal TŪM programą organizuotas progimnazijos matematikos mokytojų ir administracijos atstovų susitikimas su PPMI projektų vadove, skirtas matematikos gebėjimų diagnostikos bei pagalbos mokiniui sistemos kūrimui, siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų. Balandžio mėnesį buvo teikiama tikslinė mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo ar slenkstinio pasiekimų lygio, organizuoti trišaliai pokalbiai su mokiniais ir tėvais, numatytos individualios pagalbos priemonės. 80 % mokinių po trišalių pokalbių asmeninė pažanga pagerėjo. 10 % rezultatas nepakitė.

Lyderystės meno du mėnesius mokėsi 23 klasių seniūnai, visą pusmetį 5c ir 6c klasių mokiniai kartu su kūrėjais tobulino ne tik komunikacinius gebėjimus lietuvių kalba, bet ir kūrė, siuvo, tyrinėjo erdves,

istoriją. Mokytojų klubas gilinasi į Universalaus dizaino principus, mokėsi erdves, mokomąją medžiagą pritaikyti skirtingų poreikių vaikams, Universalaus dizaino principus išbandyti su savo mokiniais.

Atnaujintos progimnazijos erdvės: fizikos ir chemijos kabinetai pertvarkyti į kabinetus-laboratorijas, iš naujo įrengtas technologijų kabinetas, FabLab laboratorija, atnaujinti ir tapo šiuolaikiški muzikos ir anglų kalbos kabinetai, pastatyta lauko klasė, įrengtas sensorinis kabinetas darbui su SUP turinčiais mokiniais (TŪM projektas). 70 % kabinetų yra interaktyvūs ekranai.

Kovo–birželio mėnesiais progimnazijoje buvo įgyvendinamas projektas „TVARIAU. Žaliųjų erdvių kūrimas progimnazijos vidiniame kiemelyje“, kurio metu atnaujinta ir tvariai pritaikyta mokyklos vidaus aplinka ugdymo ir bendruomenės veikloms. Projektas skatino mokinių patyriminį ir savivaldų mokymąsi, ekologinį sąmoningumą bei bendruomeniškumą, prisidedamas prie šiuolaikiškų, mokinių poreikius, atliepiančių edukacinių erdvių kūrimo.

Spalio mėnesį organizuotos konsultacijos su eksperte Julija Glinske, kurių metu vyko matematikos pamokų stebėjimas, teiktas individualus grįžtamasis ryšys mokytojams bei pateikti praktiniai metodiniai patarimai, prisidedantys prie ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimo.

Lapkričio mėnesį organizuotas STEAM komandos renginys „STEAM ugdymas: Medžių atpažinimo varžybos“, kuris skatino integruotą, patyriminį mokymąsi, mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.

2025 metais progimnazijoje įgyvendintos daugiau kaip 25 patyriminio, integruoto ir projekcinio ugdymo veiklos. Mokiniai dalyvavo laboratoriniuose ir praktiniuose darbuose Lietuvos STEAM centruose.

Išvada: 1 tikslo 2025 m. uždaviniai įgyvendinti visiškai. Veiklos yra tęstinės ir tikslingai plėtojamos 2026 m.

2 tikslui „Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje, taikyti pamokose šiuolaikinio ugdymo(-si) paradigmą, veikiant komandomis ir vadovaujantis bendrais susitarimais, įtraukiant skirtingų gebėjimų mokinius“ pasiekti buvo orientuotasi į pamokos kokybės gerinimą organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams ir teikiant grįžtamąjį ryšį, efektyvinant metodinių grupių, VGK, pagalbos specialistų veiklą, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, tobulinant Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, remiantis atnaujintų bendrųjų programų reikalavimais, stebint ir fiksuojant kiekvieno mokinio individualią pažangą.

Svariausi rezultatai: siekiant efektyvinti metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos specialistų veiklą bei ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, 2025 metais progimnazijoje kryptingai stiprintas komandinis darbas, tarpinstitucinis bendradarbiavimas ir duomenimis grįstų sprendimų priėmimo praktika. Buvo susitarta metodinėse grupėse taikyti kasdieniame darbe įtraukiojo ugdymo **strategijas:**

- Kurti mokymosi užduotis, atsižvelgiant į mokinių gebėjimų lygį ir individualius poreikius.
- Pritaikyti skaitymo ir rašymo užduotis silpnesniems mokiniams bei kūrybinius iššūkius stipresniems.
- Vesti individualias konsultacijas ir refleksijas, padedančias mokiniams stebėti savo pažangą.
- Metodinėse grupėse analizuoti mokinių pasiekimų duomenis, aptarti mokymosi sunkumus planuoti tikslinės pagalbos priemones ir laikytis bendrų susitarimų dėl mokinių pažangos stebėsenos, individualios atsakomybės bei grįžtamojo ryšio pamokoje.

Buvo numatyta, kad vykdant suplanuotas veiklas bent 1–2 proc. padidės aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių skaičius, bus tokie patys arba geresni kiekvieno dalyko klasių trimestrų pasiekimai, bent 1 % pagerės klasių žinių kokybė, bus vienodi arba geresni matematikos 8 klasės mokinių NMPP rezultatai. Pasiekti tokie rezultatai: 8 klasės mokinių matematikos NMPP pasiekimų vidurkis lyginant su 2024 m. yra 56,3 (pagerėjo 13,4). 4 klasės mokinių matematikos pasiekimų vidurkis – 69,2 (pagerėjo 8,2). Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP testo rezultatų vidurkis lyginant su 2023–2024 m. m. kiek

žemesnis (52,5), bet yra ir teigiamų pokyčių: visi dalyvavę mokiniai testą išlaikė. 2024 m. 2,2 % mokinių neišlaikė. 50,1 % mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius (aukštesnįjį – 3,8 %, 46,3 % – pagrindinį). 2024 m. tai sudarė 47,7 %.

2024–2025 m. m. progimnazijos mokinių pasiekimų kokybė buvo 46,2 %, 2025–2026 m. m. I trimestro progimnazijos pasiekimų kokybė pagerėjo 3,6 % ir yra 49,8%.

Siekiant progimnazijoje organizuojamų renginių kokybės, 2025 metais renginių planavimas ir įgyvendinimas buvo kryptingai orientuotas į jų ugdomąją vertę, prasmingą mokinių įtraukimą, atitikimą ugdymo tikslams ir bendruomenės poreikiams, kad jie papildytų formalųjį ugdymą ir prisidėtų prie mokinių kompetencijų ugdymo.

Progimnazijoje sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose, skatinančiose saviraišką ir lyderystę. Kovo mėnesį organizuotas EDUTEN iššūkis septintokams prisidėjo prie mokinių motyvacijos stiprinimo, savarankiško mokymosi ir skaitmeninių kompetencijų ugdymo.

Balandžio mėnesį vykusio Finansinio raštingumo savaitės „Daugiau nei pinigai“ sudarė sąlygas integruotam ugdymui, siejant matematikos, socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymą. Spalio–gruodžio mėnesiais progimnazija dalyvavo projekte „Dalyvaujamas biudžetas“, sudarė mokiniams galimybę įsitraukti į sprendimų priėmimo procesus, ugdamieji pilietiškumą ir atsakomybę.

Per metus organizuoti edukaciniai, kultūriniai, pilietiniai, sveikatinimo ir patyriminio ugdymo renginiai, integruoti į ugdymo procesą ir siejami su dalykiniu ugdymu, projektinėmis veiklomis bei savivaldaus mokymosi stiprinimu. Dalis veiklų vyko netradicinėse aplinkose – muziejuose, miesto kultūrinėse erdvėse, STEAM centruose, dalyvaujant programose „Vilnius yra mokykla“ ir TŪM projekto veiklose, taip praplečiant mokymosi aplinkas ir stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją.

Už mokyklos ribų 2025 m. buvo organizuotos 1064 pamokos, tai 222 pamokomis daugiau negu 2024 m. Daugiausia jų organizavo 2 klasių paralelė, produktyviausi mėnesiai pamokoms už mokyklos ribų organizuoti buvo balandis (323 pamokos pagal TŪM projektą), gegužė (255 pamokos), rugsėjis (157 pamokos – netradicinio ugdymo dienos).

Išvada: 2 tikslo 2025 m. uždaviniai įgyvendintos visiškai kryptingai planuojant ir organizuojant veiklas, jas siejant su ugdymo tikslais, bendrosiomis kompetencijomis ir įtraukiojo ugdymo principais. Veiklos yra tęstinės ir tikslingai plėtojamos 2026 m.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti nuolatinį ugdymo proceso kokybės stebėseną ir vertinimą, organizuojant periodinius mokytojų ir mokinių	1.1. Remiantis progimnazijos vidiniais dokumentais, organizuota koordinuota ugdymo proceso kokybės stebėseną per administracijos	1.1.1. Sukurta aiški stebėsenos sistema, jungianti administracijos, metodinės ir mokytojų tarybos ugdymo proceso kokybės vertinimą (iki 2025-06-20).	Sukurta ir patvirtinta „Ugdymo proceso kokybės stebėsenos ir vertinimo tvarka“, 2025-06-16 įsakymas Nr. V-112. Tvarkos priede nurodyti kiekybiniai ir kokybiniai kriterijai ugdymo proceso kokybei įvertinti.

pasiekimų analizės aptarimus.	analitinę veiklą, metodinę tarybą, mokytojų tarybą.	1.1.2. 3–4 kartus per metus ugdymo kokybės rezultatai analizuojami per mokytojų tarybos posėdžius ir pristatomi mokinių tėvams (tėvų dienos, progimnazijos elektroninis tinklalapis). 1.1.3. Remiantis stebėsenos duomenimis, kiekviena metodinė grupė rengia savo dalyko (-ų) ugdymo kokybės gerinimo planą (kiekvienam trimestrai pasibaigus).	Ugdymo kokybės rezultatus analizavome per mokytojų tarybos posėdžius: 2025-03-24 (1–8 kl.); 2025-06-05 (1–4 kl.); 2025-06-20 (1–8 kl.); 2025-11-11 (1–8 kl.). Ugdymo rezultatai pristatyti mokinių tėvams, analizuoti per progimnazijos tėvų komiteto susirinkimus: 2025-02-27; 2025-05-15; 2025-11-13. 5–8 kl. mokinių mokslo metų rezultatai rodo, kad 53,3 % mokinių mokosi stabiliai ar daro pažangą. Šių mokslo metų pirmo trimestro rezultatai parodė, kad tokių mokinių yra 56 %. Renkami diagnostinių darbų duomenys, trimestro, kontrolinių ir kitų privalomų atsiskaitomų darbų rezultatai. Kiekvieno dalyko pasiekimai ir pažanga analizuojami metodinėse grupėse, kiekviena grupė gruodį, kovo mėn. rengė savo dalyko (-ų) ugdymo kokybės gerinimo planą. Per metus iš 12-os 5–8 klasių ugdymo kokybė pagerėjo šešiose klasėse, trijose liko nepakitusi, dar trijose šiek tiek smuko.
	1.2. Skatinamas naujų ugdymo metodų taikymas, orientuotas į individualius mokinių poreikius.	1.2.1. Remiantis stebėsenos duomenimis, organizuoti 2–3 mokytojų metodinių kompetencijų tobulinimo mokymai.	Mokytojų komandoms organizuoti seminarai ir mokymai: „Kolegialus grįžtamasis ryšys kaip komandinio pedagogų darbo metodas ugdymo kokybei gerinti“ (40 val.); „Prasmingo mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo patirtis Latvijos švietimo įstaigose“ (1 diena); „Dalyvaujančios ir asmeninės lyderystės kompetencijų

		ugdymas“ (lyderių komandai, 15 dalyvių, 40 val.); „Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas švietime“ (40 val.); „Kultūrinio ugdymo integravimas į mokomuosius dalykus“ (1 diena). Organizuota Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių matematikos praktinė konferencija „Matematikos skrynelė“, kurioje dalyvavo 7 miesto mokyklos (2025-02-11). Vilniaus miesto 4-tų klasių mokinių „Smalsučių“ olimpiada, kurioje dalyvavo mokiniai iš 17 mokyklų (2025-02-18). Sėkmės istorijų pristatymas per mokytojų tarybos posėdžius: 2025-03-24 lietuvių kalbos mokytoja dalijosi patirtimi, kaip progimnazijoje kuriami įtraukios aplinkos elementai gali būti pritaikyti pamokose. 2025-12-11 Dvi pradinių klasių mokytojos pasakojo, kaip taiko savo pamokose STEAM naujoves, su kuriomis susipažino stažuotėje Austrijoje. Visos klasės aktyviai dalyvauja „Vilnius yra mokykla“ projekte, 2,9 % visų pamokų vyko už mokyklos ribų: muziejuose, teatruose, įvairiuose institucijose, įmonėse, miesto parkose ir kitose pritaikytose erdvėse. Progimnazija aktyviai naudojasi „Kultūros paso“ lėšomis, išnaudota apie 99 % visų pinigų. Inicijuotas, parengtas ir savivaldybės finansuotas projektas „Progimnazijos žaliasis pasaulis“ pagal
	1.2.2. Viešinti gerąją mokytojų patirtį, pristatant jų sėkmės istorijas mokytojų tarybos posėdžiuose (3–4 istorijos) ir organizuojant renginius Vilniaus miesto mokytojams (1–2 renginiai). 1.3.1. Pasiiekti ne mažesnę kaip 2 proc. rodiklį visas progimnazijos pamokas vedant įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ir kt. projektuose.	1.3.2. Organizuotas mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas (1–2 progimnazijos ar miesto
	1.3. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik klasėse, bet ir	

	kitose netradicinėse erdvėse, siekiant įvairiapusiškai ugdyti mokinių kūrybiškumą ir gebėjimą taikyti žinias praktinėse situacijose.	projektai), kuriant netradicines erdves, užtikrinant, kad ugdymas būtų įtraukus, kūrybiškas ir skatinantis mokinių aktyvumą.	programą „Tvariau“ (810 eurų). Vidiniame kiemelyje įrengta 12 pakeltų lysvių, visos klasės daigino gėlių ar daržovių sėklas, vėliau persodino į lysves, žeme pasirūpino mokinių tėvai. Užaugintas puikus derlius – pomidorai, agurkai, morkos, burokėliai ir kt. Vidiniame kiemelyje vyko daug įdomių integruotų pamokų. Inicijuotas integruotas ilgalaikis dailės, geografijos ir gamtos mokslų projektas „Atrask gamtą“. Projekto baigiamieji darbai pavišinti progimnazijos fojė 1 aukšte. Sėkmingai įgyvendintas Tautinių mažumų departamento prie LR vyriausybės finansuojamas projektas „O kas gi tu esi, Tėvyne, jei ne mes, jei ne mūsų rankos, jei ne mūsų širdys?“ Mūsų partneriai – penkios rytų Lietuvos mokyklos su lietuvių, lenkų ir rusų mokomosiomis kalbomis.
2. Įtraukties politikos įgyvendinimas ir individualių ugdymosi poreikių atitinkančių sąlygų kūrimas.	2.1. Įvertinta progimnazijos įtraukiojo ugdymo proceso būseną.	2.1.1. Inicijuotas V GK posėdis (vasaris), kuriame analizuota, kaip šiuo metu progimnazijoje vykdomas įtraukusis ugdymas, sugeneruotos 2–3 idėjos, padėsiančios įvykdyti keliamus tikslus dėl įtraukiojo ugdymo efektyvaus įgyvendinimo progimnazijoje. 2.1.2. Inicijuota pagalbos specialistų ir mokytojų apskritojo stalo diskusija	Inicijavau V GK posėdį (2005-02-27), išanalizavome įtraukiojo ugdymo situaciją progimnazijoje. Suplanuotos psichologinio atsparumo stiprinimo veiklos (8 kl.), smurto ir patyčių prevencijos veiklos (6 kl.), užsiėmimai pagal socialinių tyrinėtojų programą „Mes mąstytojai“ (santykių su bendraamžiais sunkumai, konfliktai, patyčios), „Saugus elgesys ir kūno saugumo taisyklės“ (1 kl.). Inicijavau neformalaus ugdymo veiklą, grįstą Forumo teatro metodu pirkimą 4a ir 6b kl. (klasės mikroklimato gerinimas). Inicijavau pagalbos specialistų ir mokytojų apskritojo stalo diskusiją

		(balandis), užtikrinanti, kad kiekvienas mokinys gautų ugdymą, atitinkantį jo gebėjimus ir poreikius. Paruošta sėkmingiausių metodų ir priemonių taikymo atmintinė.	(2025-04-23) „Nuo kuo priklauso mokinio sėkmė?“ Gerą patirtimi pasidalino 8 mokytojai. Paruošta ir per dieną paplatinta „Sėkmingiausių metodų ir priemonių atmintinė“. „EDU Vilnius“ apklausos rezultatai: 7 iš 10 mokinių teigia, kad: „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis“; „Mokytojų skiriamos užduotys yra aiškos ir suprantamos“; „Mokykla rūpinasi, kad mokiniai jaustųsi gerai ir būtų fiziškai sveiki“; „Mokytojai su manimi elgiasi teisingai“ 7,6 iš 10 teigia, kad esą patenkinti mokykla, kurioje mokosi.
	2.2. Užtikrinta ugdymosi įvairovė, atsižvelgiama į įvairių poreikių mokinius, sudarytos individualizuotos ir įtraukiančios ugdymosi sąlygos.	2.2.1. Kiekvienas mokinys, turintis individualių poreikių, gauna tinkamą pagalbą ir galimybę tobulėti pagal savo gebėjimus: - UP papildomų valandų paskirstymas 50:50 proc. sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams; - dalykų moduliai įvairių gabumų mokiniams: spragoms likviduoti ir pasiruošti olimpiadoms; - kiekvienam mokiniui, turinčiam SUP, paruoštas ir suderintas su tėvais individualios pagalbos planas.	Ugdymo plano valandos paskirstytos proporcingai: 50:50 proc. sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams. Sunkumų turintiems organizuotos papildomos konsultacijos (grafikas paviešintas skelbimų lentoje, internetiniame puslapyje, per TAMO dieną), gabiems – moduliai gilinti žinias. Gabiems matematikai veikia Neakivaizdinė matematikos mokykla. Kiekvienam mokiniui, turinčiam SUP, paruoštas ir suderintas su tėvais individualios pagalbos planas (viso 24 planai). „Mokytojai padeda įveikti mano mokymosi sunkumus“ – teigia 7 iš 10 mokinių (EDU Vilniaus apklausa).

	2.3. Sustiprinta Vaiko gerovės komisijos, padedančios užtikrinti kiekvienam mokiniui saugią ir palankią ugdymosi aplinką, veiklą.	2.3.1. Inicijuoti VGK nariams kvalifikacijos kėlimo mokymus, kad jie pagilintų žinias ir patobulintų įgūdžius, reikalingus įvairių poreikių mokinių ugdymui (2–3 per metus). 2.3.2. Inicijuoti VGK ir administracijos bendrus posėdžius, analizuojant progimnazijoje sudarytas individualizuotas ir įtraukiančias ugdymosi sąlygas įvairių gabumų mokiniams (2 kartus per metus).	2 specialistai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas ir edukacinės inovacijos. Švedijos patirtis“ stažuotėje Stokholme. Išvalgos pristatytos progimnazijos bendruomenei per mokytojų posėdį (2025-03-25). 14 mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo konsultacijose dėl individualių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo organizavimo (6 val.). Pagalbos specialistai ir klasių vadovai dalyvavo mokymuose „Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijose: tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir praktinis taikymas“ (40 val.). Mokymus „Nesmurtinės komunikacijos, empatiško bendravimo ir vaiko gerovę atliepiančios kultūros kūrimo pagrindai“ išklause 3 mokytojai ir 9 tėvai (40 val.). VGK nariai dalyvavo mokymuose „Vaiko gerovės komisijos darbo teisinis reglamentas“ ir „Individualių ugdymosi poreikių turinčio vaiko tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas: atvirumu ir pasitikėjimu grįstas santykis“. Inicijavau 2 (2025-01-14; 2025-08-30) VGK ir administracijos bendrus posėdžius. Padaryta įtraukties progimnazijoje analizė, išanalizuotas pagalbos specialistų darbo efektyvumas, perskirstyti mokinių padėjėjai, jiems organizuoti mokymai. Suplanuoti projektai, įtraukiantys bendruomenę („Solidarumo bėgimas“,
--	--	---	---

			„Tėtis, mama, aš – sportiška šeima“, „Sveikiname Šeškinės senjorus ir kt.). Įrengtas sensorinis kambarys, padedantis ugdyti mokinius su elgesio ir emocijų sutrikimais, užsakytos specialios priemonės pagalbos specialistams.
3. Užtikrinti, kad visi progimnazijos procesai būtų vykdomi pagal nustatytus terminus ir pagal steigėjo, teisės aktų ir kitų atsakingų institucijų reikalavimus.	3.1. Sklandžiai bendradarbiaujama su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis ir bendruomenės nariais, siekiant užtikrinti skaidrumą ir efektyvų valdymą.	3.1.1. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo įgyvendinimą“. 3.1.2 Atnaujinti progimnazijos elektroninį tinklalapį (iki 2025-06-01), periodiškai teikti išsamias ataskaitas bendruomenei apie įstaigos veiklos rezultatus, pasiektus tikslus, iššūkius ir planuojamas priemones siekiant tobulinti veiklą.	Bendruomenė supažindinta su „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašu, aptarė įgyvendinimo galimybes: mokytojai per posėdį 2025-03-24, tėvai per tėvų susirinkimus 2025-05-15, mokiniai per klasių valandėles. Socialinė pedagogė, psichologė, V GK pirmininkė 2025-02-07 dalyvavo mokymuose dėl aprašo nuostatų taikymo, kėlė kvalifikaciją mokymuose „Narkotikų vartojimas ir kaip spręsti su juo susijusias problemas“ (2025-11-11). Psichologė per metus pravedė 15 klasės valandėlių įvairiose klasėse tema „Mokinių psichologinio atsparumo stiprinimas“. Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir (ar) platinimo atvejų progimnazijoje neužfiksuota. Atnaujintas progimnazijos elektroninis tinklapis, veikia nauju adresu: www.vskp.lt Bendruomenė mato visą administracinę informaciją, ugdymo ir veiklos planus, kiekvieno mėnesio išsamius planus, visas finansines ir veiklos ataskaitas. Tėvai gali matyti valgyklos meniu kiekvienai dienai ir el. būdu

	3.2. Atnaujinti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, nustatytos aiškios tvarkos ir jų laikymosi kontrolė.	3.2.1. Atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus atnaujinti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai (nuostatai, ugdymo planas, susitarimų laikymosi tvarka bei kiti dokumentai). 3.2.2. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.	užsakyti ir apmokėti maitinimą vaikui. Yra el. biblioteka. Tinklapis supažindina su kasdieniu progimnazijos gyvenimu. Atnaujinti ir užregistruoti Registrų centre progimnazijos Nuostatai (2025 m. rugsėjis). Laiku sudaryti ir suderinti su steigėju 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. ugdymo planai, su progimnazijos taryba suderintas metų veiklos planas, veiklos ataskaitos, su mokytojais suderinti bendri susitarimai ir kiti vidiniai dokumentai. Užtikrinta, kad visi progimnazijos procesai vyktų pagal nustatytus terminus ir pagal steigėjo, teisės aktų ir kitų atsakingų institucijų reikalavimus. Steigėjo pastabų ar tėvų skundų negauta.
4. TŪM programos įgyvendinimas.	4.1. Organizuota efektyvi ir sklandi TŪM komandos veikla.	4.1.1. Į TŪM veiklas įtraukti 60–70 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos specialistų. 4.1.2. Sustiprintos mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos, reikalingos TŪM įgyvendinimui, 70–80 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami TŪM veiklose ir mokymuose.	Į TŪM veiklas įsitraukė 85 % mokytojų ir pagalbos specialistų. Jie aktyviai dalyvavo mokymuose, praktinėse veiklose, vyko į stažuotes į kitas Lietuvos ir užsienio mokyklas. 15 mokytojų lyderių ir vadovų komanda dalyvavo 40 val. mokymuose „Dalyvaujančios ir asmeninės lyderystės kompetencijų tobulinimas“. 25 mokytojų ir vadovų komanda dalyvavo mokymuose „Mokytojų lyderystės ir ugdymo kokybės stiprinimas taikant kolegialų grįžtamąjį ryšį“ (48 val.). Šiomet programa tęsiasi ir įsitraukė dar 10 mokytojų. Aš ir du pavaduotojai dalyvavome 40 val. mokymuose „Duomenimis

		4.1.3. Organizuotos 2–3 prasmingos netradicinės veiklos, padedančios ugdyti šiuolaikiškas kompetencijas, mokiniams pasinaudojant TŪM galimybėmis.	grįstos vadybos mokyklų veiklos tobulinimo programa“. Aš ir pavaduotoja ugdymui dalyvavome stažuotėje Estijoje „Duomenimis grįstos vadybos metodai. Estijos ugdymo įstaigų vadovų patirtis“ (4 dienos). 4 mokytojai, aš ir pavaduotoja dalyvavome „Mentorystės organizavimo ir mentorystės programos įdiegimo mokymuose“(40 val.). Dvi mokytojos dalyvavo stažuotėje „Pradedančiųjų pedagogų patirtys: nuo universiteto iki mokyklos. Sėkmės ir iššūkiai Lenkijos ugdymo įstaigose“ (4 dienos). Anglų kalbos mokytoja ir skyriaus vedėjas dalyvavo stažuotėje „TŪM mokyklų kultūrinio ugdymo stažuotėje Nyderlanduose“ (4 dienos). 2025-04-11 ir 2025-05-08 vyko „Jaunojo tyrėjo“ dienos mokykloje. Jų metu buvo įgyvendintos šios veiklos: laboratorijos „Fejerverkų mokslas“, „Astronautų maisto gamyba“, „Kvepalų formulė mamai“, „Medicinos laboratorija“. Vyko fiziko-mokslininko paskaita tėvams ir mokytojams „Svarbiausi 2024 m. moksliniai atradimai pasaulyje“ ir mokslinis kviz'as (intelektualinis žaidimas). Ilgalaikė mokinių ir mokytojų programa „Tyrinėjimo menas. Mokomės bendruomenėje“ (5c ir 6c klasės ir 10 mokytojų). Užsiėmimai miesto muziejuose, bibliotekose, atvirose Vilniaus erdvėse su kino režisiere Jūrate ir kuriančiu praktiku Vladimiru.
--	--	--	---

			Visos 2–8 klasės (viso 21 klasė) vyko į Lietuvos STEAM centrus Alytuje, Panevėžyje, Ukmergėje dalyvauti praktiniuose mokymuose (balandis–gegužė).
5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus.	5.1. Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai	5.1.1. Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui. Skirta ne mažiau 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbai ugdyti.	Visose 1–4 klasėse yra 6 savaitinės lietuvių kalbos pamokos. Papildomai veikia lietuvių kalbos būrelis kiekvienai pirmai klasei (po 1 val. kiekvienai klasei). Paskirtis – padėti vaikams, atvykusiems iš Ukrainos ir kitų šalių, išmokti lietuvių kalbą. 5 lietuvių kalbos mokytojos ir 4b, 4c, 5a, 5b klasės (114 mokinių) dalyvavo ilgalaikėje programoje „Skaitymo ir teksto suvokimo skatinimas“, kurios tikslas – ugdyti kūrybingą, kritiškai mąstančią, skaitymą vertinančią asmenybę bei plėsti aktyvių skaitytojų bendruomenę. Integruotas pamokas (viso 10 pamokų) apie lietuviškas mitines būtybes vedė kūrėja Kotryna Zylė, unikalius veikėjus kūrė su Greta Alice, o su rašytoja Jurga Vile mokėsi dainuoti lietuvių liaudies dainos „Garnys“. Kiekvienai lietuvių kalbos mokytojai skirta viena valanda per savaitę konsultacijoms teikti. Mokiniai į konsultaciją gali ateiti pas bet kurią mokytoją. Progimnazija tęsia dalyvavimą programoje „Tyrinėjimo menas: daugiakultūris ugdymas“. Šiais metais programa skirta lietuvių kalbos stiprinimui, veiklos vyksta pagal lietuvių kalbos ugdymo(si) stiprinimo planą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudariau sąlygas ir paskatinau paruošti paraišką, gauti finansavimą ir įgyvendinti vaikų vasaros poilsio projektą.	Gavome 4000 eurų projektui įgyvendinti, tai maksimali suma, kurią skiria savivaldybė. 140 pradinių klasių mokinių dvi savaites prasmingai leido laiką: edukacinės išvykos, sporto varžybos, koncertai, ekskursijos ir daugybė kitų įdomių veiklų.
3.2. Sudariau sąlygas ir paskatinau organizuoti stacionarią 7 dienų mokinių vasaros kūrybinę stovyklą Šventojoje „Matematinė laukymė.“	Stovykla prie Baltijos jūros skirta mėgstantiems matematiką, jos tikslas - kūrybingai praleisti laisvalaikį ir ugdyti socialines ir komunikavimo kompetencijas, dalyvavo 50 mokinių, kurie prasmingai praleido laisvalaikį: sprendė įvairias įdomias užduotis, sportavo, ilsėjosi prie jūros.
3.3. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas dalyvauti „Dalyvaujamojo biudžeto“ respublikiniame projekte.	Gautas 500 eurų finansavimas, 5-8 klasių mokiniams sudaryta galimybė mokytis finansinio raštingumo, įsitraukti į sprendimų priėmimo procesus, ugdant pilietiškumą ir atsakomybę už savo sprendimus.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninė kompetencija (DI galimybės, efektyvus taikymas vadovo darbe)
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	1.1. Remiantis nuolatiniu ugdymo proceso kokybės stebėjimu ir vertinimu, organizuojant periodinius mokytojų ir mokinių pasiekimų analizės aptarimus, numatyti metodus ir priemones pažangai pasiekti, mokinių mokymosi kokybei pagerinti.	1.1.1. Diferencijuotas ugdymas taikomas 60–70 % stebėtų pamokų (pamokų stebėjimo protokolai). 1.1.2. Reguliari mokinių pasiekimų analizė, diagnostinių ir administracinių darbų rezultatų palyginimas (2 kartus per metus). 1.1.3. 1–3 % pagerėja matematikos ir lietuvių kalbos NMPP rezultatai. 1.1.4. Lietuvių kalbos pamokų skaičius per savaitę nėra mažesnis nei gimtosios kalbos. Visų klasių paralelėse organizuotos lietuvių kalbos konsultacijos ir moduliai mokiniams.

		1.1.5. 5–8 klasėse lietuvių kalba dėstomas technologijų dalykas, 5 klasėje istorija, dalis etikos ir fizinio ugdymo grupių mokosi lietuvių kalba. 1.1.6. Apie 30 % užklasinių renginių vyksta lietuvių kalba. 1.1.7. Dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 % visų pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	2.1. Suformuota ir įgyvendinta veiksminga saugios aplinkos progimnazijos kultūra. 2.2. Įgyvendinta efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją. 2.3. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	2.1.1. 70–75 % mokinių jaučiasi fiziškai ir emociškai saugūs (apklausų rezultatai). 2.1.2. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti (balandis – gegužė). 2.1.3. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos). 2.14. Atnaujintas (vasaris) ir bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo). 2.2.1. Parengti bei įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai, ne rečiau kaip 3 kartus per metus, organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga. 2.3.1. Sukurtas aiškus algoritmas, kaip mokytojai kreipiasi į V GK (sausis – vasaris). 2.3.2. Įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai apie elgesio, emocinių, mokymosi sunkumų sprendimą (2–3 per metus). 2.3.3. Inicijuotos prevencinės programos (patyčių, žalingų

		įpročių prevencija, 2–3 per metus). 2.3.4. Sistemingai (4–5 kartus per metus) teikiamos V GK rekomendacijos mokytojams.
3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	3.1. Numatytos ir pasirinktos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko planavimas, užtikrinantis sklandų darbo organizavimą, bendruomenės informavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę. 3.2. Užtikrintas sklandus bendradarbiavimas su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	3.1.1. Užtikrintas sklandus darbo organizavimas ir bendruomenės informavimas. Grįžtamojo ryšio apklausos vertinti komunikacijos kokybę (80-90 % respondentų vertina komunikaciją teigiamai). 3.1.2. Planavimo vadybinės priemonės užtikrina laiku atnaujintus įstaigos lygmens dokumentus, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti: -2027–2031 m. strateginis planas, (rugsėjis–gruodis); - metų veiklos planas (sausis); - pamokų tvarkaraštis ir jo korekcija; - vidaus darbo tvarkos. 3.2.1. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais. 3.2.2. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomos nustatytais terminais. 3.2.3. Laiku pagal paskirti panaudojamos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai. 3.2.4. Atnaujinta ir tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus progimnazijos interneto svetainė www.vskp.lt 3.2.5. Konfliktinės situacijos suvaldytos progimnazijos viduje, negauta skundų dėl progimnazijos veiklos.
4. TŪM projekto lyderystės veikiant, kultūrinio ugdymo, STEAM, įtraukiojo ugdymo sričių įveiklinimas.	4.1. Taikant praktikoje įgytas žinias aktyviai veikia keturios mokytojų grupės (įtraukti visi progimnazijos mokytojai): lyderystė veikiant, kultūrinio ugdymo grupė, STEAM	4.1.1. Įgyvendintas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio“ metodikos taikymas (dalyvauja 25–30 mokytojų). 4.1.2. Sustiprintos mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos, reikalingos TŪM įgyvendinimui, 70–80 % mokytojų kėlė kvalifikaciją

	grupė, įtraukiojo ugdymo grupė.	dalyvaudami TŪM veiklose ir mokymuose. 4.1.3. Organizuota gerosios patirties sklaida (3–4 sėkmės pristatymai per mokytojų susirinkimus). 4.1.4. Organizuotos 1–2 stažuotės kitose TŪM mokyklose, keistasi patirtimi, vyko gerosios patirties sklaida.
--	---------------------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimas.
9.2. Mokytojų, pagalbos specialistų ir padėjėjų trūkumas, neplanuota darbuotojų kaita.
9.3. Didelis darbo ir emocinis krūvis, perdegimas, silpnėjanti motyvacija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____
(parašas)

(_____
(vardas ir pavardė)

(_____
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)